

### บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การขับเคลื่อนกระบวนการสอนคิดของครู เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน โดยใช้รูปแบบ B.S.W.C.R. โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development: R&D) ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยโดยแบ่งออกเป็น 4 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน กระบวนการสอนคิดของครู และแนวทางการขับเคลื่อนกระบวนการสอนคิดของครู เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านด้านการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม

1.1 ศึกษาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน โดยการสอบถาม

1.2 ศึกษากระบวนการสอนคิดของครู โดยการสอบถาม

1.3 ศึกษาแนวทางการขับเคลื่อนกระบวนการสอนคิดของครู เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน โดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group)

ระยะที่ 2 การพัฒนาการขับเคลื่อนกระบวนการสอนคิดของครู เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน โดยใช้รูปแบบ B.S.W.C.R. โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม

2.1 ยกร่างการขับเคลื่อนกระบวนการสอนคิดของครู เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน โดยใช้รูปแบบ B.S.W.C.R. โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการ

2.2 ตรวจสอบร่างการขับเคลื่อนกระบวนการสอนคิดของครู เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน โดยใช้รูปแบบ B.S.W.C.R. โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม โดยการสนทนากลุ่ม

2.3 จัดทำคู่มือการขับเคลื่อนกระบวนการสอนคิดของครู เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียนโดยใช้รูปแบบ B.S.W.C.R. โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม

ระยะที่ 3 การศึกษาผลการการขับเคลื่อนกระบวนการสอนคิดของครู เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน โดยใช้รูปแบบ B.S.W.C.R. โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม

3.1 ศึกษาผลของการใช้รูปแบบ B.S.W.C.R. โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม ต่อการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน โดยการสอบถาม และการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ก่อน-หลังการใช้รูปแบบ

3.2 ศึกษาผลของการใช้รูปแบบ B.S.W.C.R. โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม ต่อกระบวนการสอนคิดของครู โดยการสอบถาม

ระยะที่ 4 การประเมินผลการขับเคลื่อนกระบวนการสอนคิดของครู เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน โดยใช้รูปแบบ B.S.W.C.R. โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม



การศึกษากระบวนการสอนคิดของครูและสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน เพื่อพัฒนารูปแบบ B.S.W.C.R. ของโรงเรียนบ้านแซววิทยาคม ผู้วิจัยดำเนินการโดยแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน โดยมีรายละเอียดดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1.1 ศึกษาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน โดยการสอบถาม**

### 1.1.1 ประชากร

ประชากร คือ นักเรียน โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม ปีการศึกษา 2563 จำนวน 303 คน

### 1.1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม มีทั้งหมด 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check-list)

ตอนที่ 2 สมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม เป็นแบบมาตราประมาณค่า 4 ระดับ (Rating Scale) แบบลิเคอร์ท (Likert' Scale Type) โดยแต่ละระดับมีความหมาย ดังนี้ (บุญธรรม กิจปริดาปริสุทธิ์. 2551)

- 4 หมายถึง มีสมรรถนะความฉลาดรู้อยู่ในระดับทุกครั้ง
- 3 หมายถึง มีสมรรถนะความฉลาดรู้อยู่ในระดับบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง มีสมรรถนะความฉลาดรู้อยู่ในระดับบางครั้ง
- 1 หมายถึง มีสมรรถนะความฉลาดรู้อยู่ในระดับไม่เคย

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ มีขั้นตอนดังนี้

1) ศึกษาแนวคิด งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน และหลักการสร้างแบบประเมิน

2) สร้างแบบประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของนักเรียน

3) ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมิน โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน (รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ ดังภาคผนวก ก) แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างรายการประเมินกับวัตถุประสงค์ (IOC: Index of Item Objective Congruence) และพิจารณาเลือกรายการประเมิน ที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป พบว่ารายการประเมินทุกรายการใช้ได้ โดยมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.60-1.00

สูตรการหาค่า IOC มีดังนี้ (ศิริชัย พงษ์วิชัย, 2554)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้อง  
 $\sum R$  แทน คะแนนรวมที่ผู้เชี่ยวชาญทุกคนให้  
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญกำหนดเป็น +1 หรือ 0 หรือ -1 ดังนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่ารายการประเมินมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่ารายการประเมินมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
- 1 หมายถึง แน่ใจว่ารายการประเมินไม่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

4) ปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ จัดพิมพ์และนำไปทดลองใช้

5) นำแบบประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียนที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ซึ่งเป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน มีลักษณะใกล้เคียงกับโรงเรียนบ้านแซววิทยาคม ในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 30 คน นำข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามมาคำนวณค่าความเที่ยง (Reliability) โดยใช้วิธีของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้แก่ ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$  - Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.86

$$\alpha = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

- เมื่อ  $\alpha$  แทน ความเที่ยงของแบบประเมิน
- k แทน จำนวนข้อคำถาม
- $\sum S_i^2$  แทน ผลรวมของความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ
- $S_t^2$  แทน ความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งฉบับ
- 6) ปรับปรุงและจัดทำแบบสอบถาม เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล

### 1.1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ศึกษาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน มีการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

- 1) ผู้วิจัยชี้แจงการทำแบบประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน แก่นักเรียนโรงเรียนบ้านแซววิทยาคม ปีการศึกษา 2563 จำนวน 303 คน
- 2) ผู้วิจัยส่ง Link การทำแบบประเมินในรูปแบบของ QR Code ให้แก่นักเรียนโรงเรียนบ้านแซววิทยาคม ปีการศึกษา 2563 จำนวน 303 คน เพื่อเข้าระบบทำแบบประเมิน
- 3) ผู้วิจัยติดตามการตอบแบบประเมินของนักเรียน โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม ปีการศึกษา 2563 จำนวน 303 คน ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตั้งแต่วันที่ 1-31 เดือน มีนาคม พ.ศ.2564
- 4) ผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับจำนวน 303 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00
- 5) ผู้วิจัยนำข้อมูลจากแบบสอบถาม ไปวิเคราะห์ผลทางสถิติ

#### 1.1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากศึกษาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่ (Frequency) และ ค่าร้อยละ (Percentage) เพื่อใช้ในการอธิบายลักษณะข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียนโดยใช้ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และมีเกณฑ์การแปลความหมาย ค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญจันทร์ สีสันต์, 2557)

3.51 - 4.00	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับทุกครั้ง
2.51 - 3.50	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับบ่อยครั้ง
1.51 - 2.50	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับบางครั้ง
1.00 - 1.50	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับไม่เคย

#### ขั้นตอนที่ 1.2 ศึกษากระบวนการสอนคิดของครู โดยการสอบถาม โดยการสอบถาม

##### 1.2.1 ประชากร

ประชากร คือ ครูโรงเรียนบ้านแซววิทยาคม ปีการศึกษา 2563 จำนวน 21 คน

##### 1.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามกระบวนการสอนคิดของครู มีทั้งหมด 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check-list)

ตอนที่ 2 กระบวนการสอนคิดของครูเพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน เป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) แบบลิเคอร์ท (Likert' Scale Type) โดยแต่ละระดับมีความหมาย ดังนี้ (บุญธรรม กิจปริดาปริสสุทธิ์, 2551)

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับบ่อยครั้ง
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับบ่อย
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปกติ
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับไม่บ่อย
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับเกิดบ้าง

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เป็นคำถามปลายเปิด (Open Ended Questions) การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ มีขั้นตอนดังนี้

1) ศึกษาแนวคิด งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการสอนคิดของครูเพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียนและหลักการสร้างแบบสอบถาม

2) สร้างแบบสอบถามกระบวนการสอนคิดของครู

3) ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามกระบวนการสอนคิดของครูโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน (รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ ดังภาคผนวก ก) แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC: Index of Item Objective Congruence)

และพิจารณาเลือกรายการที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป พบว่ารายการทุกรายการใช้ได้ โดยมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 – 1.00

4) ปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ จัดพิมพ์และนำไปทดลองใช้

5) นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับครูผู้สอนโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ซึ่งเป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน มีลักษณะใกล้เคียงกับโรงเรียนบ้านแซววิทยาคม จำนวน 30 คน นำข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามมาคำนวณค่าความเที่ยง (Reliability) โดยใช้วิธีของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้แก่ ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$  - Coefficient) ได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.86

$$\alpha = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

เมื่อ $\alpha$	แทน	ความเที่ยงของแบบสอบถาม
k	แทน	จำนวนข้อคำถาม
$\sum S_i^2$	แทน	ผลรวมของความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ
$S_t^2$	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งฉบับ

6) ปรับปรุงและจัดพิมพ์แบบสอบถาม เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล

### 1.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษากระบวนการสอนคิดของครู มีการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

- 1) ผู้วิจัยชี้แจงการทำแบบสอบถามกระบวนการสอนคิดของครูเพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียนกับครูผู้สอน โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม ปีการศึกษา 2563 จำนวน 21 คน
- 2) ผู้วิจัยส่ง Link การทำแบบสอบถามในรูปแบบของ QR Code ให้แก่ครูผู้สอน โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม ปีการศึกษา 2563 จำนวน 21 คน เพื่อเข้าระบบทำแบบสอบถาม
- 3) ผู้วิจัยติดตามการตอบแบบสอบถามของครูผู้สอน โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม ปีการศึกษา 2563 จำนวน 21 คน ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตั้งแต่วันที่ 1-31 เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2563
- 4) ผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับจำนวน 21 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00
- 5) ผู้วิจัยนำข้อมูลจากแบบสอบถาม ไปวิเคราะห์ผลทางสถิติ

### 1.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามกระบวนการสอนคิดของครู ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) เพื่อใช้ในการอธิบายลักษณะข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลกระบวนการสอนคิดของครูเพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ของนักเรียน โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และมีเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญจันทร์ สีสันต์, 2557)

- |             |         |                                  |
|-------------|---------|----------------------------------|
| 4.51 - 5.00 | หมายถึง | มีการปฏิบัติอยู่ในระดับบ่อยครั้ง |
| 3.51 - 4.50 | หมายถึง | มีการปฏิบัติอยู่ในระดับบ่อย      |
| 2.51 - 3.50 | หมายถึง | มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปกติ      |
| 1.51 - 2.50 | หมายถึง | มีการปฏิบัติอยู่ในระดับไม่บ่อย   |
| 1.00 - 1.50 | หมายถึง | มีการปฏิบัติอยู่ในระดับเกิดบ้าง  |

ขั้นตอนที่ 1.3 ศึกษาแนวทางการขับเคลื่อนกระบวนการสอนคิดของครู เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน โดยการสนทนากลุ่ม

### 1.3.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการจัดการเรียนรู้ จำนวน 9 คน โดยผู้วิจัยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) โดยมีเกณฑ์ดังนี้

1. มีประสบการณ์ในสายบริหารไม่ต่ำกว่า 5 ปี หรือ  
2. มีตำแหน่งทางวิชาการตั้งแต่ผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป หรือ

3. มีวุฒิทางการศึกษาที่ตรงหรือสัมพันธ์ โดยสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท ประกอบด้วย

- |                              |  |
|------------------------------|--|
| 1. ดร. สมพร สุขอร่าม         | ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>มัธยมศึกษา จังหวัดเชียงราย |
| 2. ดร. วรุณี แสงเฟื่อง       | นักวิชาการอิสระ  |
| 3. ผศ. ดร. อนุสรณ์ ทองอ่อน   | คณบดี คณะครุศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏ จังหวัดเชียงราย              |
| 4. ผศ. ดร. วิจิตร อุดอ้าย    | รองคณบดี คณะวิทยาศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยนเรศวร                         |
| 5. รศ. นราวัลย์ พูลพิพัฒน์   | อาจารย์คณะมนุษยศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่                  |
| 6. ดร. ชันโย สังวรดี         | ผู้อำนวยการ ระดับเชี่ยวชาญ<br>โรงเรียนบ้านหนองปลาชีว                 |
| 7. ผศ.ดร. ศรชัย มุ่งไธสง     | อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏ<br>จังหวัดเชียงใหม่                      |
| 8. ดร.ต่อพันธ์ ทันดร         | รองอธิการบดี มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง                                   |
| 9. ผศ. ดร. วีระเดช ทองสุวรรณ | อาจารย์คณะวิทยาศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่                        |



### 1.3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม โดยผู้วิจัยนำผลการศึกษาในชั้นที่ 1.1 และ 1.2 มากำหนดประเด็นในการสนทนากับผู้เชี่ยวชาญ

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

- 1) ศึกษาแนวคิด งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการขับเคลื่อนกระบวนการสอนคิดของครู เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน และประเด็นการสนทนากลุ่ม
- 2) สร้างแนวทางการขับเคลื่อนกระบวนการสอนคิดของครู เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน และผลการศึกษาระบบการสอนคิดของครูเพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านเขววิทยาคม
- 3) ตรวจสอบแนวทางการขับเคลื่อนกระบวนการสอนคิดของครู เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน
- 4) ปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ จัดพิมพ์ และนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

### 1.3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

- 1) ผู้วิจัยทำหนังสือถึงผู้เชี่ยวชาญ เพื่อขอความอนุเคราะห์เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม
- 2) ผู้วิจัยนัดหมาย วัน เวลา และชี้แจงการใช้ระบบการประชุมทางไกลผ่านจอภาพ (Video Conference) เพื่อทำการสนทนากลุ่ม ในวันที่ 10 มกราคม พ.ศ.2563
- 3) ผู้วิจัยและผู้เชี่ยวชาญ ร่วมกันสนทนากลุ่มในประเด็นข้อค้นพบจากการศึกษาสมรรถนะความฉลาดรู้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านเขววิทยาคม
- 4) ผู้วิจัยถอดบันทึกเสียงข้อมูลคำสัมภาษณ์ของผู้เชี่ยวชาญจากบันทึกการประชุมทางไกลผ่านจอภาพ (Video Conference) ในแอปพลิเคชัน Google Meet
- 5) ผู้วิจัยวิเคราะห์ สรุปรูปข้อมูล จากการสัมภาษณ์และส่งผลการวิเคราะห์กลับไปยังผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล

### 1.3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล คือ การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยใช้แนวคิดของ Miles and Huberman (1984)

## ระยะที่ 2 การพัฒนาการขับเคลื่อนกระบวนการสอนคิดของครู เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน โดยใช้รูปแบบ B.S.W.C.R. โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม

การพัฒนาการขับเคลื่อนกระบวนการสอนคิดของครู เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน โดยใช้รูปแบบ B.S.W.C.R. โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม ผู้วิจัยดำเนินการ โดยแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน โดยมีรายละเอียดดังนี้

**ขั้นตอนที่ 2.1 ยกร่างการขับเคลื่อนกระบวนการสอนคิดของครู เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน โดยใช้รูปแบบ B.S.W.C.R. โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการ**

2.1.1 สัมภาษณ์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับแนวคิดการขับเคลื่อนกระบวนการสอนคิดของครู เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน โดยใช้รูปแบบ B.S.W.C.R. โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม จากตำราเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1.2 สัมภาษณ์ผลการวิจัยในระยะที่ 1

2.1.3 ยกร่างการขับเคลื่อนกระบวนการสอนคิดของครู เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน โดยใช้รูปแบบ B.S.W.C.R. โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม โดยผู้วิจัยนำผลการศึกษาและวิเคราะห์ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และนำการสังเคราะห์ผลการวิจัยในระยะที่ 1 มากำหนดเป็นกรอบในการร่างการขับเคลื่อนกระบวนการสอนคิดของครู เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน โดยใช้รูปแบบ B.S.W.C.R. โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม

2.1.4 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการโดยมีผู้เข้าร่วมประชุม ได้แก่ ครูผู้สอน โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม ปีการศึกษา 2563 จำนวน 21 คน ในวันที่ 27 มกราคม พ.ศ. 2563 โดยบันทึกข้อมูลการประชุมด้วย แบบบันทึกการประชุมเชิงปฏิบัติการ จากนั้นวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา เพื่อสรุปการขับเคลื่อนกระบวนการสอนคิดของครู เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน โดยใช้รูปแบบ B.S.W.C.R. โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม

**ขั้นตอนที่ 2.2 ตรวจสอบร่างการขับเคลื่อนกระบวนการสอนคิดของครู เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน โดยใช้รูปแบบ B.S.W.C.R. โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม โดยการสนทนากลุ่ม**

### 2.2.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน โดยผู้วิจัยกำหนดการได้มาของกลุ่มผู้ให้ข้อมูลโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) โดยมีเกณฑ์ดังนี้

1. มีประสบการณ์ในสายบริหารไม่ต่ำกว่า 5 ปี
2. มีตำแหน่งทางวิชาการตั้งแต่ผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป
3. มีวุฒิทางการศึกษาที่ตรงหรือสัมพันธ์ โดยสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท

## ประกอบด้วย

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| 1. ผศ.ดร.ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์   | อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์              |
| 2. ว่าที่ ร.ท.ดร.ทวีป วงศ์ชาติกุล | ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา     |
| 3. ดร.ศราวุธ สุตะวงศ์             | ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ<br>โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย      |
| 4. ดร.ศุภโชค ปิยะสันต์            | ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ<br>โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี สพป.เชียงราย เขต ๓ |
| 5. อาจารย์วิรัตน์ ขวัญยืน         | อดีตศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ   |
| 6. นายคณิศ พงษ์สุวรรณ             | ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ<br>โรงเรียนสามัคคีวิทยาคม สพม.เชียงราย           |
| 7. ดร.ศาลินา บุญเกื้อ             | นักวิชาการอิสระ   |
| 8. รศ.ดร.อนุสรณ์ ทองอ่อน          | คณบดี<br>คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย                       |
| 9. ผศ.ดร.ศรชัย มุ่งไธสง           | อธิการบดี<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย                                |

## 2.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

1. ประเด็นการสนทนากลุ่มเกี่ยวกับร่างการขับเคลื่อนกระบวนการสอนคิดของครู เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน โดยใช้รูปแบบ B.S.W.C.R. โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม
2. แบบประเมินร่างการขับเคลื่อนกระบวนการสอนคิดของครู เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน โดยใช้รูปแบบ B.S.W.C.R. โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check-list)

ตอนที่ 2 การประเมินร่างการขับเคลื่อนกระบวนการสอนคิดของครู เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน โดยใช้รูปแบบ B.S.W.C.R. โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม เป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) แบบลิเคอร์ท (Likert' Scale Type) โดยแต่ละระดับมีความหมาย ดังนี้ (บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. 2551)

- 5 หมายถึง มีความถูกต้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้  
/ความมีประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความถูกต้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้  
/ความมีประโยชน์อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความถูกต้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้  
/ความมีประโยชน์อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความถูกต้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้  
/ความมีประโยชน์อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความถูกต้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้  
/ความมีประโยชน์อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ เป็นคำถามปลายเปิด (Open Ended Questions) การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

- 1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินร่างการขับเคลื่อนกระบวนการสอนคิดของครู เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน โดยใช้รูปแบบ B.S.W.C.R. โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม ศึกษาหลักการตั้งประเด็นคำถามในการสนทนากลุ่ม และการสร้างแบบประเมิน
- 2) สร้างกรอบประเด็นคำถามและการประเมินร่างการขับเคลื่อนกระบวนการสอนคิดของครู เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน โดยใช้รูปแบบ B.S.W.C.R. โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม
- 3) สร้างประเด็นการสนทนากลุ่ม และแบบประเมินร่างการขับเคลื่อนกระบวนการสอนคิดของครู เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน โดยใช้รูปแบบ B.S.W.C.R. โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม
- 4) ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของประเด็นการสนทนากลุ่มและแบบประเมิน โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน (รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ ดังภาคผนวก ก) แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างประเด็นการสนทนากลุ่มกับวัตถุประสงค์ (IOC: Index of Item Objective Congruence) พิจารณาเลือกประเด็นการสนทนากลุ่มและรายการประเมิน ที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป พบว่าประเด็นการสนทนากลุ่มและรายการประเมิน ทุกรายการใช้ได้ โดยมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60 – 1.00
- 5) ปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ จัดพิมพ์ และนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

### 2.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

- 1) ผู้วิจัยทำหนังสือถึงผู้เชี่ยวชาญ เพื่อขอความอนุเคราะห์เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม
- 2) ผู้วิจัยนัดหมาย วัน เวลา และชี้แจงการใช้ระบบการประชุมทางไกลผ่านจอภาพ (Video Conference) เพื่อทำการสนทนากลุ่ม
- 3) ผู้วิจัยดำเนินการสนทนากลุ่มและเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการจดบันทึกลงในแบบบันทึกผลการสนทนากลุ่มตามประเด็นการสนทนาด้วยตนเอง
- 4) ผู้วิจัยส่ง Link การทำแบบประเมินร่างการขับเคลื่อนกระบวนการสอนคิดของครู เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน โดยใช้รูปแบบ B.S.W.C.R. โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม ในรูปแบบของ QR Code ให้แก่ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน เพื่อเข้าระบบทำแบบทดสอบ
- 5) ผู้วิจัยติดตามการตอบแบบประเมิน และดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบประเมินที่ได้รับจำนวน 9 ฉบับ
- 6) ผู้วิจัยถอดบันทึกเสียงข้อมูลการสนทนากลุ่มของผู้เชี่ยวชาญจากบันทึกการประชุมทางไกลผ่านจอภาพ (Video Conference) และนำข้อมูลจากแบบประเมิน ไปวิเคราะห์ผลทางสถิติ

### 2.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

- 1) การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสนทนากลุ่ม  
ผู้วิจัยดำเนินการสังเคราะห์ผลการสนทนากลุ่ม สรุปเป็นประเด็น โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) โดยใช้แนวคิดของ Miles และ Huberman (1984)
  - 2) การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมิน  
ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากร่างการขับเคลื่อนกระบวนการสอนคิดของครู เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน โดยใช้รูปแบบ B.S.W.C.R. โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม
- ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)
- ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลร่างการขับเคลื่อนกระบวนการสอนคิดของครู เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน โดยใช้รูปแบบ B.S.W.C.R. โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และมีเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญจันทร์ สีสันต์, 2557)

4.51 - 5.00	หมายถึง	มีความถูกต้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ /ความมีประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด
3.51 - 4.50	หมายถึง	มีความถูกต้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ /ความมีประโยชน์อยู่ในระดับมาก
2.51 - 3.50	หมายถึง	มีความถูกต้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ /ความมีประโยชน์อยู่ในระดับปานกลาง
1.51 - 2.50	หมายถึง	มีความถูกต้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ /ความมีประโยชน์อยู่ในระดับน้อย
1.00 - 1.50	หมายถึง	มีความถูกต้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ /ความมีประโยชน์อยู่ในระดับน้อยที่สุด

**ขั้นตอนที่ 2.3 จัดทำคู่มือการขับเคลื่อนกระบวนการสอนคิดของครู เพื่อพัฒนา  
สมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน โดยใช้รูปแบบ B.S.W.C.R. โรงเรียนบ้านแซว  
วิทยาคม**

**2.3.1 ขั้นตอนการดำเนินการจัดทำ**

ผู้วิจัยมอบหมายให้หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8  
กลุ่มสาระ รวมจำนวนทั้งสิ้น 9 คน เป็นผู้ดำเนินการจัดทำคู่มือ

**2.3.2 องค์ประกอบคู่มือ**

ส่วนที่ 1 ที่มาและความสำคัญ

ส่วนที่ 2 วัตถุประสงค์

ส่วนที่ 3 แนวคิดเกี่ยวกับการขับเคลื่อนกระบวนการสอนคิดของครู เพื่อพัฒนา  
สมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน โดยใช้รูปแบบ B.S.W.C.R. โรงเรียนบ้านแซว  
วิทยาคม

ส่วนที่ 4 การขับเคลื่อนกระบวนการสอนคิดของครู เพื่อพัฒนาสมรรถนะความ  
ฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน โดยใช้รูปแบบ B.S.W.C.R. โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม

ส่วนที่ 5 แนวทางการใช้รูปแบบ

ส่วนที่ 6 บทบาทผู้บริหาร

ส่วนที่ 7 ภาคผนวก

**2.3.3 ช่วงเวลาในการจัดทำคู่มือ**

เดือน เมษายน 2563

### ระยะที่ 3 การศึกษาผลการขับเคลื่อนกระบวนการสอนคิดของครู เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน โดยใช้รูปแบบ B.S.W.C.R. โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม

การศึกษาผลการขับเคลื่อนกระบวนการสอนคิดของครู เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน โดยใช้รูปแบบ B.S.W.C.R. โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม ผู้วิจัยดำเนินการ โดยมีรายละเอียดดังนี้

**ขั้นตอนที่ 3.1 ศึกษาผลของการใช้รูปแบบ B.S.W.C.R. โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม ต่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน โดยการสอบถาม และการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ก่อน-หลังการใช้รูปแบบ**

#### 3.1.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลผลของการใช้รูปแบบ B.S.W.C.R. โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม ต่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน โดยการสอบถาม และการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ก่อน-หลัง ผู้วิจัยกำหนดการได้มาของกลุ่มผู้ให้ข้อมูลโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) ประกอบด้วย

- 1) นักเรียนโรงเรียนบ้านแซววิทยาคม ปีการศึกษา 2564 จำนวน 303 คน

#### 3.1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1.2.1 แบบประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียนโรงเรียนบ้านแซววิทยาคม ในขั้นตอนที่ 1.1

3.1.2.2 แบบสรุปคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โดยรายงานคุณภาพใน 3 ด้าน ได้แก่

- 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- 3) คุณลักษณะอันพึงประสงค์

#### 3.1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1.3.1 สมรรถนะความฉลาดรู้ของนักเรียน โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

##### ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

1) ผู้วิจัยชี้แจงการทำแบบสอบถามสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียนโรงเรียนบ้านแซววิทยาคม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 303 คน

2) ผู้วิจัยส่ง Link การทำแบบสอบถามในรูปแบบของ QR Code ให้แก่นักเรียน โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 303 คน เพื่อเข้าระบบทำแบบสอบถาม

3) ผู้วิจัยติดตามการตอบแบบสอบถามของครูผู้สอน โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 303 คน ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตั้งแต่วันที่ 1-31 เดือน ตุลาคม พ.ศ.2564

4) ผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับจำนวน 303 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00

- 5) ผู้วิจัยนำข้อมูลจากแบบสอบถามไปวิเคราะห์ผลทางสถิติ

### ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

- 1) ผู้วิจัยชี้แจงการทำแบบสอบถามสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียนโรงเรียนบ้านแซววิทยาคม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 303 คน
- 2) ผู้วิจัยส่ง Link การทำแบบสอบถามในรูปแบบของ QR Code ให้แก่นักเรียน โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 303 คน เพื่อเข้าระบบทำแบบสอบถาม
- 3) ผู้วิจัยติดตามการตอบแบบสอบถามของครูผู้สอน โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 303 คน ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตั้งแต่วันที่ 1-31 เดือน เมษายน พ.ศ.2565
- 4) ผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับจำนวน 314 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00
- 5) ผู้วิจัยนำข้อมูลจากแบบสอบถาม ไปวิเคราะห์ผลทางสถิติ

#### 3.1.3.2 แบบสรุปคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6

### ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

- 1) เมื่อสิ้นสุดการจัดการศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ผู้วิจัยดำเนินการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ นำข้อมูลมาจัดกระทำในรูปแบบตาราง

### ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

- 1) เมื่อสิ้นสุดการจัดการศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ผู้วิจัยดำเนินการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ นำข้อมูลมาจัดกระทำในรูปแบบตาราง

#### 3.1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1.4.1 สมรรถนะความฉลาดรู้ของนักเรียน โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

- 1) ดำเนินการเช่นเดียวกับข้อ 1.1.4
- 2) เปรียบเทียบผลวิเคราะห์ ระหว่างก่อนการใช้งาน โดยใช้ผลในปีการศึกษา 2563 เทียบกับผลภาคหลังการใช้งาน ในปีการศึกษา 2564

3.1.4.1 แบบสรุปคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีการดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

- 1) ทำการเปรียบเทียบผลคุณภาพผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน ระหว่างก่อนการใช้งาน รูปแบบการบริหาร B.S.W.C.R. ในปีการศึกษา 2563 กับ หลังการใช้รูปแบบการบริหาร B.S.W.C.R. ในปีการศึกษา 2564
- 2) จัดทำตารางสรุปผลการดำเนินการด้านคุณภาพผู้เรียน ก่อนใช้และหลังใช้ในแต่ละภาคการศึกษา



**ขั้นตอนที่ 3.2 ศึกษาผลของการใช้รูปแบบ B.S.W.C.R. โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม ต่อกระบวนการสอนคิดของครู โดยการสอบถาม**

### **3.2.1 ประชากร**

ประชากร คือ ครูโรงเรียนบ้านแซววิทยาคม ปีการศึกษา 2564 จำนวน 26 คน

### **3.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามกระบวนการสอนคิดของครู จากข้อ 1.1.2

### **3.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล**

การศึกษากระบวนการสอนคิดของครู มีการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1) ผู้วิจัยชี้แจงการทำแบบสอบถามกระบวนการสอนคิดของครูเพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ของนักเรียนกับครูผู้สอน โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม ปีการศึกษา 2564 จำนวน 26 คน

2) ผู้วิจัยส่ง Link การทำแบบสอบถามในรูปแบบของ QR Code ให้แก่ครูผู้สอน โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม ปีการศึกษา 2564 จำนวน 26 คน เพื่อเข้าระบบทำแบบสอบถาม

3) ผู้วิจัยติดตามการตอบแบบสอบถามของครูผู้สอน โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม ปีการศึกษา 2564 จำนวน 26 คน ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตั้งแต่วันที่ 1-31 เดือน เมษายน พ.ศ.2565

4) ผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับจำนวน 26 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00

5) ผู้วิจัยนำข้อมูลจากแบบสอบถามไปวิเคราะห์ผลทางสถิติ

### **3.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล**

การศึกษากระบวนการสอนคิดของครู มีการดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1) ดำเนินการเช่นเดียวกับข้อ 2.1.4

2) เปรียบเทียบผลวิเคราะห์ ระหว่างก่อนการใช้งาน โดยใช้ผลในปีการศึกษา 2563 เทียบกับผลภาคหลังการใช้งาน ในปีการศึกษา 2564

**ระยะที่ 4 การประเมินผลการขับเคลื่อนกระบวนการสอนคิดของครู เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน โดยใช้รูปแบบ B.S.W.C.R. โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม**

การประเมินผลการขับเคลื่อนกระบวนการสอนคิดของครู เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน โดยใช้รูปแบบ B.S.W.C.R. โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม มีรายละเอียดดังนี้

### **4.1 ประชากร**

ประชากร ได้แก่ ครูโรงเรียนบ้านแซววิทยาคม ปีการศึกษา 2564 จำนวน 26 คน

### **4.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบประเมินผลการขับเคลื่อนกระบวนการสอนคิดของครู เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน โดยใช้รูปแบบ B.S.W.C.R. โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check-list)

ตอนที่ 2 การประเมินผลการขับเคลื่อนกระบวนการสอนคิดของครู เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน โดยใช้รูปแบบ B.S.W.C.R. โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม เป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) แบบลิเคิร์ต (Likert' Scale Type) โดยแต่ละระดับมีความหมาย ดังนี้ (บุญธรรม กิจปริดาปริสุทธิ์. 2551)

- 5 หมายถึง มีความเป็นไปได้/ความมีประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเป็นไปได้/ความมีประโยชน์อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความเป็นไปได้/ความมีประโยชน์อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเป็นไปได้/ความมีประโยชน์อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความเป็นไปได้/ความมีประโยชน์อยู่ในระดับน้อยที่สุด

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ มีขั้นตอนดังนี้

1) ศึกษาแนวคิด งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผลการขับเคลื่อนกระบวนการสอนคิดของครู เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน โดยใช้รูปแบบ B.S.W.C.R. โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม และหลักการสร้างแบบประเมิน

2) สร้างแบบประเมินผลการใช้การขับเคลื่อนกระบวนการสอนคิดของครู เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน โดยใช้รูปแบบ B.S.W.C.R. โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม ตามกรอบมาตรฐานในการตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบทั้ง 3 ด้านของ Joint Committee on Standards for Educational Evaluation 12 ได้แก่ มาตรฐานด้านความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ มาใช้เป็นกรอบมาในการสร้างแบบประเมิน

3) ปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ จัดพิมพ์และนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล

#### 4.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล เมื่อสิ้นสุดการจัดการศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ดำเนินการดังนี้

1) ผู้วิจัยทำการชี้แจงการประเมินแก่ ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านแซววิทยาคม ปีการศึกษา 2564

2) ผู้วิจัยส่ง Link แบบประเมินผลการใช้การขับเคลื่อนกระบวนการสอนคิดของครู เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน โดยใช้รูปแบบ B.S.W.C.R. โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม ให้แก่ผู้ให้ข้อมูล เพื่อเข้าระบบในการทำแบบประเมิน ในช่วงระหว่างวันที่ 1 – 15 เมษายน พ.ศ.2565

3) ผู้วิจัยตรวจสอบความครบถ้วนสมบูรณ์ของการตอบกลับแบบประเมิน และนำข้อมูลไปวิเคราะห์ผลทางสถิติ

#### 4.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินผลการใช้การขับเคลื่อนกระบวนการสอนคิดของครู เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน โดยใช้รูปแบบ B.S.W.C.R. โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน โดยคำนวณหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลการประเมินการขับเคลื่อนกระบวนการสอนคิดของครู เพื่อพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียน โดยใช้รูปแบบ B.S.W.C.R. โรงเรียนบ้านแซววิทยาคม โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และมีเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญจันทร์ สีสันต์, 2557)

มากที่สุด	4.51 - 5.00	หมายถึง	มีความเป็นไปได้/ความมีประโยชน์อยู่ในระดับ
	3.51 - 4.50	หมายถึง	มีความเป็นไปได้/ความมีประโยชน์อยู่ในระดับมาก
	2.51 - 3.50	หมายถึง	มีความเป็นไปได้/ความมีประโยชน์อยู่ในระดับปาน
กลาง			
	1.51 - 2.50	หมายถึง	มีความเป็นไปได้/ความมีประโยชน์อยู่ในระดับน้อย
	1.00 - 1.50	หมายถึง	มีความเป็นไปได้/ความมีประโยชน์อยู่ในระดับน้อยที่สุด
			เกณฑ์ในการตัดสินผลการประเมินค่าเฉลี่ยระดับมากขึ้นไป ( $\leq 3.51$ ) และส่วน
			เบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1 แสดงว่ามีความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์